



## IN QUESTO NUMERO

[Note su "Apprendimento tecnologico e tecnologie di apprendimento" di Silvia Gherardi](#)  
di Simona Marchi

[Un percorso sperimentale blended per la formazione universitaria: il corso di laurea in Scienze della formazione professionale](#) di Paolo Inghilesi e Dunia Pepe

[Il sistema integrato dei processi di valutazione](#) di Damiano Previtali e Renata Viganò

## LIBRI E RIVISTE

[La scuola in pratica. Prospettive antropologiche sull'educazione](#), di Mara Benadusi, Troina Città aperta Edizioni 2008  
Recensione a cura di Maria Teresa di Palma

[Le competenze non sono cose](#), di Gianluca Cepollaro, Guerini e Associati 2008  
Recensione a cura di Stefano Morelato

## EVENTI

[03/11/08](#) Roma. Seminario Formare per progettare

[14/11/08](#) Venezia. Laboratorio Le competenze del servizio formazione

[28/11/08](#) Torino. Laboratorio La certificazione del servizio formativo

[altri eventi...](#)

## ARCHIVIO

[Ricerca tra gli articoli](#)

Archivio w ebmagazine

**Formez**



Presidenza del Consiglio dei Ministri  
DIPARTIMENTO DELLA FUNZIONE PUBBLICA  
Pubblica Amministrazione

## INFORMAZIONI

[fc@formez.it](mailto:fc@formez.it)  
[Registrazione](#)

**Direttore Responsabile** Sergio Talamo  
**Direttore Scientifico** Domenico Lipari  
**Comitato scientifico** Nicoletta Bevilacqua, Francesco Consoli, Massimo De Sanctis, Paolo Landri, Domenico Lipari, Salvatore Marras, Dunia Pepe, Massimo Tomassini, Pietro Valentini, Assunta Viteritti  
**Libri e riviste a cura di** Irene Torrente  
**Eventi e realizzazione grafica a cura di** Carmen Di Petrillo

[Note per gli autori degli articoli](#)

## Note su "Apprendimento tecnologico e tecnologie di apprendimento" di Silvia Gherardi

Chi sta leggendo questa nota, ha già realizzato una serie di attività all'interno delle quali l'uso di tecnologie di informazione e comunicazione (ICT) è stato necessario. Ma in che modo e per cosa? Che il percorso che ha portato sin qui il lettore sia stato esito di un processo i-pertinente di consultazione online (in cui la corrispondenza tra domanda e risposta è elevatissima), oppure esito di un viaggio serendipitoso, possiamo senza dubbio dire che tale insieme di attività è stato ed è imprescindibile dalle nostre modalità di attivazione di sistemi di conoscenza sulle tecnologie in uso ed è allo stesso tempo, a sua volta, un percorso di apprendimento.

E' possibile anche ipotizzare che tale percorso non lascerà il lettore indifferente, ma lo porterà a condividere con amici il nuovo libro trovato; magari ne scriverà una piccola recensione sul suo blog, lancerà il link alla recensione nelle community alle quali partecipa, creerà un forum di discussione, uscirà per andare a comprarlo o lo acquisterà online, userà il testo come strumento di lavoro in una ricerca, oppure deciderà di non consultare più recensioni online del Formez (©).

[Leggi l'articolo di Simona Marchi](#)

## Un percorso sperimentale blended per la formazione universitaria: il corso di laurea in Scienze della formazione professionale

Un'importante occasione per qualificare le conoscenze e le competenze di chi opera nella formazione professionale ed è provvisto di diploma, ma non della Laurea, è rappresentata dal nuovo Corso o Indirizzo di Laurea in Scienze della Formazione Professionale realizzato e promosso dall'Isfol, Area Risorse Strutturali e Umane dei Sistemi Formativi, in collaborazione con il Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali, alcune Università italiane, le Parti Sociali e le Agenzie Formative accreditate.

L'obiettivo specifico del progetto è quello di rispondere alle esigenze di certificazione delle competenze dei formatori richieste dal Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ) per l'apprendimento permanente. Le prime Facoltà che sperimenteranno il percorso, nell'anno accademico 2008-2009, sono le Facoltà di Scienze della Formazione delle Università degli Studi di Padova, Torino e Messina. Per l'anno accademico 2009 - 2010, si prevede l'attivazione del Corso anche presso il Dipartimento di Scienze Relazionali dell'Università Federico II di Napoli. Il Corso o Indirizzo di Laurea in Scienze della Formazione Professionale presenta diversi aspetti innovativi: in primo luogo, coniuga i percorsi della Formazione Professionale basati sulle competenze con quelli della Formazione accademica; in secondo luogo, adotta un modello *blended* prevedendo momenti di formazione in aula di tipo tradizionale alternati a metodologie flessibili di apprendimento *on-line*. In particolare, l'insegnamento in presenza è di competenza delle Università coinvolte nel Progetto, mentre quello a distanza è gestito dall'Isfol grazie all'utilizzo delle Unità Formative (UF) elaborate in seno al Progetto di Formazione Permanente SPF *on-line*.

[Leggi l'articolo di Paolo Inghilesi e Dunia Pepe](#)

## Il sistema integrato dei processi di valutazione

Il dibattito pedagogico e l'analisi organizzativa concorrono ormai nell'individuare la valutazione come leva strategica per rilanciare il sistema di istruzione e formazione. Molti istituti scolastici ne hanno da tempo compreso l'importanza come condizione necessaria per conoscere e migliorare la qualità del proprio servizio. Anche in assenza di processi valutativi organici e diffusi su tutto il territorio da parte dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione (INValSI), molte scuole hanno intrapreso autonomi percorsi di autovalutazione e di reti finalizzate ai processi valutativi.

In tempi recenti molteplici iniziative hanno posto in evidenza l'importanza della valutazione a livello nazionale: la prova d'esame nazionale al termine della scuola secondaria di primo grado; le rilevazioni degli apprendimenti tramite l'INValSI; le rilevazioni delle competenze attraverso le indagini dell'OCSE PISA. Sempre in seno all'INValSI sono oggetto di riflessione la valutazione dei dirigenti scolastici, quella degli insegnanti - peraltro richiamata anche da crescenti sollecitazioni dell'opinione pubblica - nonché la valutazione di sistema. La corretta, e nel tempo sostenibile, conduzione e attuazione di tutti questi aspetti necessita di un *sistema integrato* dei processi di valutazione e motiva l'opportunità di disporre in ogni scuola di *figure professionalmente formate* alla cura e alla promozione di tali processi.

[Leggi l'articolo di Damiano Previtali e Renata Viganò](#)